

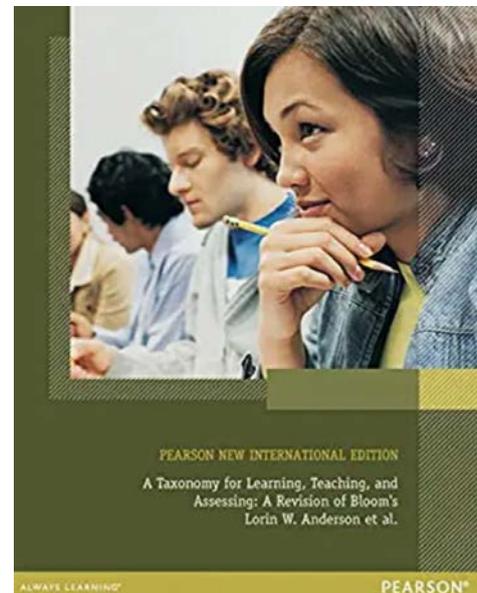
Eine Taxonomie für Lernen, Unterrichten und Assessment

[A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's]

Lorin W. Anderson et al. (2014)

Übersetzung: G.S. Csanyi
auf der Basis von deepl.com,

teilweise adaptiert nach P. Baumgartner:
„Taxonomie von Unterrichtsmethoden“ (2014)



Inhaltliche Dimensionen des Wissens [The Knowledge Dimension]	
(A) Faktenwissen	(Aa) Terminologie
	(Ab) Spezifische Details und Elemente
(B) Konzeptwissen	(Ba) Klassifikationen und Kategorien
	(Bb) Grundsätze und Verallgemeinerungen
	(Bc) Theorien, Modelle und Strukturen
(C) Prozedurales Wissen	(Ca) Fachspezifische Fertigkeiten und Algorithmen
	(Cb) Fachspezifischen Techniken und Methoden
	(Cc) Kriterien für die Anwendung geeigneter Verfahren
(D) Metakognitives Wissen	(Da) Strategisches Wissen
	(Db) Kognitive Aufgaben
	(Dc) Selbstkenntnis, Wissen über sich selbst

Kognitive Prozesse [The Cognitive Process Dimension]	
Kategorien & Prozesse	Definitionen
(1) Erinnern	Relevantes Wissen aus dem Langzeitgedächtnis abrufen
(1.1) erkennen (identifizieren)	Wissen im Langzeitgedächtnis auffinden, das mit dargebotenem Material übereinstimmt
(1.2) abrufen	Relevantes Wissen aus dem Langzeitgedächtnis abrufen
(2) Verstehen	Die Bedeutung von erhaltenen Informationen generieren – einschließlich mündlicher, schriftlicher und grafischer Übermittlung
(2.1) Interpretieren (klären, umformulieren, umwandeln)	Transfer von einer Darstellungsform (z. B. numerisch) zu einer anderen (z. B. verbal)
(2.2) exemplifizieren (illustrieren, an Fallbeispiel erklären)	Ein konkretes Beispiel oder eine Veranschaulichung eines Konzepts oder Grundsatzes finden
(2.3) klassifizieren (kategorisieren, subsumieren)	Feststellen, dass etwas zu einer Kategorie gehört
(2.4) zusammenfassen (abstrahieren, verallgemeinern)	Zusammenfassung eines allgemeinen Themas oder eines wichtigen Punktes
(2.5) schließen (schlussfolgern, extra- / interpolieren)	Eine logische Schlussfolgerung aus den präsentierten Informationen ziehen
(2.6) vergleichen (kontrastieren, abbilden, zuordnen)	Erkennen von Entsprechungen zwischen zwei Ideen, Objekten und dergleichen
(2.7) erklären (konstruieren)	Konstruktion eines Ursache-Wirkungs-Modells eines Systems
(3) Anwenden	Ein Verfahren in einer bestimmten Situation durchführen oder anwenden
(3.1) ausführen (vollziehen)	Ein Verfahren auf eine vertraute Aufgabe anwenden
(3.2) umsetzen (verwenden)	Anwendung eines Verfahrens auf eine neue Aufgabe
(4) Analysieren	Material in seine Bestandteile zerlegen und bestimmen, wie sich die Teile zueinander und zu einer Gesamtstruktur oder einem Zweck verhalten
(4.1) differenzieren (unterscheiden, auswählen)	Unterscheiden zwischen relevanten und irrelevanten bzw. wichtigen und unwichtigen Teilen des präsentierten Materials
(4.2) organisieren (integrieren, zerlegen, strukturieren)	Bestimmen, wie Elemente in eine Struktur passen oder in ihr funktionieren und gegen eine bestimmte historische Erklärung
(4.3) zuschreiben (dekonstruieren, zerlegen)	Den Standpunkt, die Voreingenommenheit, die Werte oder Absichten bestimmen, die dem Material zugrunde liegen
(5) Evaluieren	Urteile auf der Grundlage von Kriterien und Standards fällen
(5.1) (über)prüfen (abstimmen, ermitteln, kontrollieren, testen)	Aufspüren von Ungereimtheiten oder Irrtümern in einem Prozess oder Produkt; Feststellung, ob ein Prozess oder Produkt intern konsistent ist; Aufspüren der Effektivität eines Verfahrens während seiner Umsetzung
(5.2) kritisieren (einschätzen)	Erkennen von Inkonsistenzen zwischen einem Produkt und externen Kriterien, Bestimmen, ob ein Produkt externe Konsistenz aufweist; Erkennen der Angemessenheit eines Verfahrens für ein bestimmtes Problem
(6) Erzeugen	Elemente zu einem kohärenten oder funktionalen Ganzen zusammenfügen; Elemente zu neuem Muster oder neuer Struktur umgestalten
(6.1) Hypothesen aufstellen	Auf der Grundlage von Kriterien alternative Hypothesen formulieren
(6.2) konzipieren (entwerfen)	Ein Verfahren zur Erfüllung einer Aufgabe ausarbeiten
(6.3) erzeugen (konstruieren)	Ein Produkt erfinden